



LICEUL TEHNOLOGIC „ILIE MĂCELARIU”
MIERCUREA SIBIULUI, JUD. SIBIU
STR. ILIE MĂCELARIU, NR. 15 (793)
TEL. 0269.533327; FAX 0269.533076
E-MAIL: lmiercurea@yahoo.com

Nr. înreg. 1408/ 17. 09. 2025

Validat în C.P. din 11. 09. 2025
Validat în C.A. din 17. 09. 2025

**RAPORT GENERAL
PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN CADRUL
LICEULUI TEHNOLOGIC „ILIE MĂCELARIU”
MIERCUREA SIBIULUI**

ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Întocmit,

Director prof. Dobrin Elena- Alina

Director adjunct prof. Vonica Alida- Sofia



Date de identificare a școlii

- Denumire: Liceul Tehnologic *Ilie Măcelariu* Miercurea Sibiuului
- Adresă: Str.Ilie Măcelariu, nr.15, Miercurea Sibiuului, județul Sibiu
- Cod poștal: 557150
- Telefon: 0269 533327
- Fax: 0269 533076
- Email: lmiercurea@yahoo.com
- Web: [Liceul Ilie Macelariu \(liceulmiercureasibiului.ro\)](http://liceulmiercureasibiului.ro)

Niveluri de învățământ:

- preșcolar cu program prelungit și normal
- primar, gimnazial
- liceu - zi cu ciclu inferior și superior
- învățământ profesional

Structuri instituționale și manageriale

Director: prof. Dobrin Elena-Alina

Director adjunct: prof. Vonica Alida Sofia

Coordonator de proiecte si programe: prof. Axentea Silvana- Pompilia

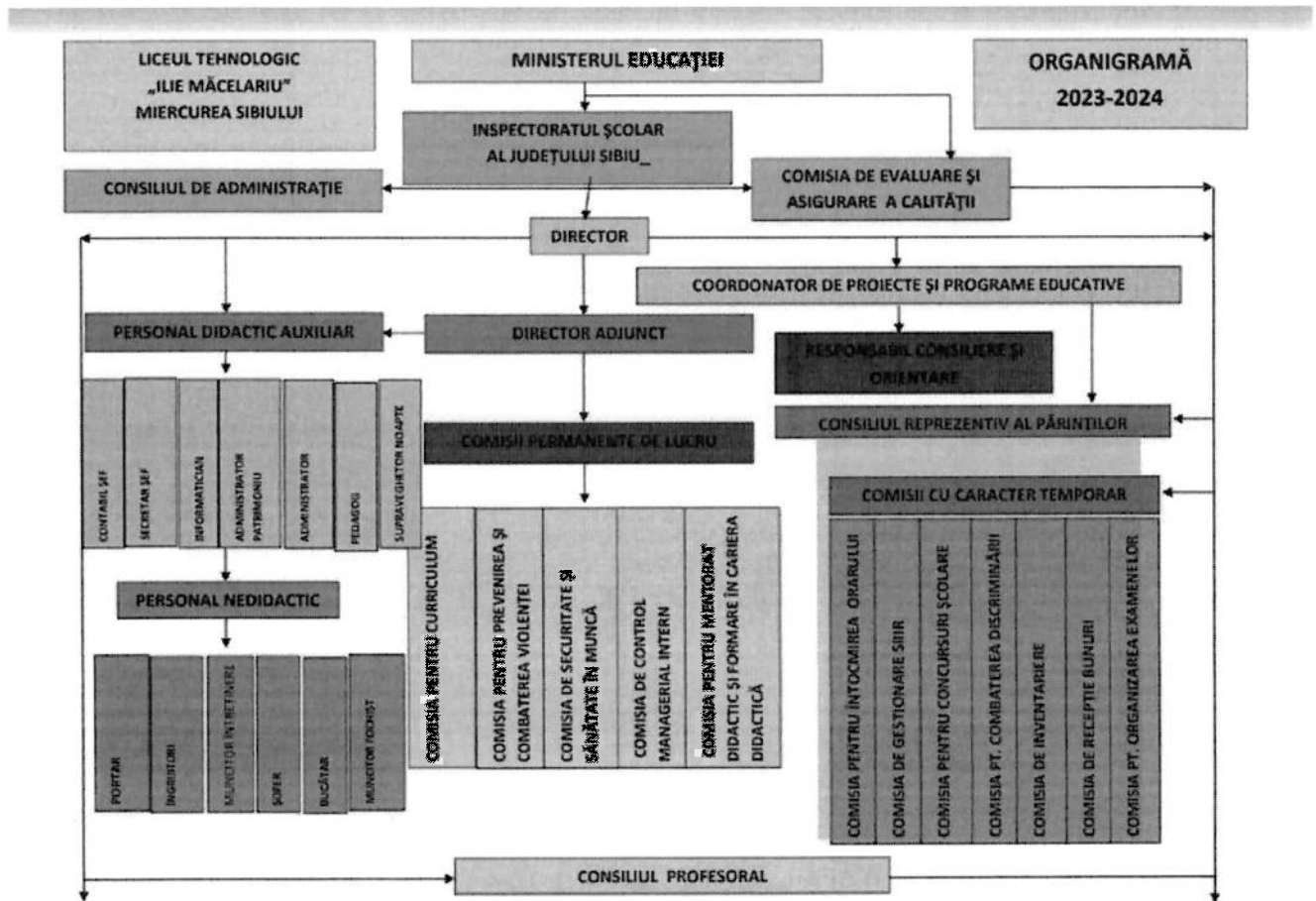
Coordonatorii structurilor arondate, după cum urmează:

Prof. Antinie Carmen- Ionela: structura Școala Gimnazială Apoldu de Sus;

Prof. Rusanu Cristina: structura Școala Gimnazială Dobârca;

Prof. Mîțoc Alina: Grădinița cu PP Miercurea, Grădinița PN Apoldu de Sus și Dobârca

ORGANIGRAMA



Consiliul de administrație:

1. Dobrin Elena-Alina, director - președinte;
2. Vonica Alida-Sofia, director adjunct - membru;
3. Brădilă Cristina-Rădița, cadru didactic – membru,
4. Antinie Carmen-Ionela, cadru didactic-membru,
5. Axentea Silvana-Pompilia, cadru didactic-membru,
6. Popa Cornelia, reprezentant al părinților;
7. Drăgan Elisabeta, reprezentant al părinților;
8. Danciu Elena-Delia, reprezentantul primarului;
9. Fălămaș Ovidiu, reprezentant Consiliul local,
10. Davidaș Silviu, reprezentant al primarului;
11. Bogdan Alina, reprezentant al elevilor;
12. Scarlat Delia, cadru didactic- observator SIP;

Comisii cu caracter permanent în anul școlar 2024-2025

a) Comisia pentru curriculum

Responsabil: Dobrin Elena-Alina -Director

Membrii: Brădiță Cristina-Rădița

Mertan Ana – Maria

Antinie Carmen - Ionela

Gavrilă Radu Ștefan

Chituc Corina-Paraschiva

Sântea Irina

Mureșan Raluca Ioana (secretar)

b) Comisia de Evaluare și asigurare a calității C.E.A.C

Responsabil: Prof. Paraschiv Adriana- Gabriela

Membrii: Scripcaru Elena Lacrima

Rău Dan

Oarga Valentina (secretar)

Chituc Corina Paraschiva

Străuțiu Anca

Konnert Manfred Mihail

c) Comisia pentru situații de urgență și sănătate, securitate în muncă

Responsabil: Scarlat Delia (SSM)

Membrii: Moldovan Laurențiu

Tatu Elena-Maria (secretar)

Andrei Dorin (PSI)

Konnert Manfred Mihail

d) Comisia pentru Control Managerial Intern

Responsabil: Vonica Alida – Sofia – dir. adj.

Membrii: Muntean Alina Andreea

Bodea Liliana – secretar SCIM

Tatu Maria Tincuța

Cîmpean Gabriela

e) Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar

Responsabil: Vonica Alida- Sofia

Membrii: Rău Dan

Oțet Ioana Simona (secretar)

Moldovan Laurențiu

f) Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică

Responsabil: Nicula Ioana Valentina

Membrii: Barbosa Steliana

Iancu Milica

Trifan Iuliana

Cotruș Anca (secretar)

Comisii cu caracter temporar în anul școlar 2024-2025

a) Comisia pentru întocmirea orarului

Responsabil : Dobrin Elena- Alina – director

Membrii: Sântea Irina

Paraschiv Adriana Gabriela

Nicula Ioana –Valentina

Scarlat Delia (secretar)

b) Comisia de management al burselor școlare

Președinte : Vonica Alida Sofia – director-adjunct

Membrii: Antinie Carmen Ionela, Rusanu Cristina, Rău Dan, Barbosa Steliana,
Iancu Milica, Sântea Irina, Țăgurean Dan, Tatu Maria Tincuța

Secretarul comisiei: Bodea Liliana

c) Comisia de acordare a altor forme de sprijin financiar- Tichete sociale, bani de liceu, Euro 200

Responsabil : Vonica Alida Sofia – director-adjunct

Membrii: Tatu Tincuța

Cîmpean Gabriela

Toți prof. înv. preșcolar, primar, diriginții

d) Comisia pentru verificarea documentelor școlare, monitorizarea frecvenței și notarea ritmică a elevilor

Responsabil : Vonica Alida – Sofia, dir. adjunct

Membrii: Rău Dan

Rusanu Cristina

Axentea Silvana- Pompilia

e). Comisia pentru imaginea si site-ul școlii

Responsabil : Ludoșan Ioan

Membrii: Toader Ionela

Oprea Dumitru- Cătălin

Nicula Ioana Valentina

f). Comisia de etică

Responsabil : Visu Adina

Membrii: Schmidt Annemarie

Țăgurean Dan

Viezuianu Ionuț Valentin

g) Comisia de gestionare a activității derulate prin Siiir

Responsabil : Dobrin Elena- Alina

Membrii: Bodea Liliana

Ludoșan Ioan
Cîmpean Gabriela
Tatu Maria Tincuța
Brădilă Cristina- Rădița

h) Comisia pentru consiliere și orientare socio-profesională

Responsabil : Dobrin Elena-Alina- director
Membrii: Paraschiv Adriana Gabriela
Nicula Ioana- Valentina
Iancu Milica
Sântea Irina

i) Comisia pentru programe, proiecte educative școlare și extracurriculare

Responsabil: Axentea Silvana- Pompilia- consilier educativ- Decizie 57/ 06. 09. 2024
Membrii: diriginții claselor:

A) LICEUL TEHNOLOGIC ILIE MĂCELARIU MIERCUREA SIBIULUI

Nr. crt.	DIRIGINTE	CLASA
1.	GAVRILĂ RADU	a V-a
2.	BRĂDILĂ CRISTINA- RĂDIȚA	a VI-a
3.	TOADER IONELA	a VII-a
4.	PARASCHIV ADRIANA -GABRIELA	a VIII-a
5.	SCARLAT DELIA	a IX-a
6.	AXENTEA SILVANA - POMPILIA	a X-a
7.	CIPARIU MONICA CODRUȚA	a XI-a
8.	SCRIPCARU LACRIMA-ELENA	a XII-a
9.	OPREA DUMITRU CĂTĂLIN	a IX-a P

B) ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOLDU DE SUS

Nr. crt.	DIRIGINTE	CLASA
1.	MOLDOVAN LAURENȚIU	V A + VI+ VII A
2.	IANCU MILICA	VIII A
3.	KONNERT MANFRED MIHAIL	V B
4.	BARBOSA STELIANA	VI + VII B
5.	NICULA IOANA-VALENTINA	VIII B

C) ȘCOALA GIMNAZIALĂ DOBÂRCA

Nr. crt.	DIRIGINTE	CLASA
1.	SÂNTEA IRINA	V+ VI
2.	VIEZUIANU IONUȚ	a VII-a
3.	RADU ANDREEA	a VIII-a

j) Comisie mobilitate

Responsabil: Paraschiv Adriana Gabriela

Membrii: Mîțoc Alina
Străuțiu Anca
Iancu Milica

k) Comisia de monitorizare a securității și siguranței elevilor

Responsabil: Țăgurean Dan
Membrii: Oprea Dumitru Cătălin
Florescu Andrei
Vîlcioiu Raluca (secretar)

l) Comisia paritară

Responsabil: Dobrin Elena- Alina
Membrii: Brădilă Cristina Rădița
Scarlat Delia
Bodea Liliana
Radu Andreea (secretar)

m) Comisia SNAC

Responsabil: Oprea Dumitru Cătălin
Membrii: Babă Ileana
Popa Anamaria
Oțet Ioana

n) Comisia pentru monitorizarea, prevenirea și combaterea absenteismului

Responsabil: Vonica Alida- Sofia
Membrii: Moldovan Laurențiu
Antinie Carmen Ionela
Rusanu Cristina

o) Comisia de elaborare/ revizuire a ofertei educaționale

Responsabil: Dobrin Elena- Alina
Membrii: Mertan Ana Maria

Muntean Alina- Andreea
Gavrilă Radu Ștefan
Axentea Silvana
Konnert Manfred Mihail

p) Comisia de elaborare și revizuire a Planului de acțiune al școlii

Responsabil: Dobrin Elena- Alina
Membrii: Brădilă Cristina Rădița
Axentea Silvana Pompilia
Cipariu Monica Codruța

q) Comisia pentru revizuirea/ redactarea Regulamentului de ordine interioară și a Regulamentului de organizare și funcționare a unității

Responsabil: Dobrin Elena- Adinela
Membrii ROF: Radu Andreea
Cipariu Monica
Konnert Manfred Mihail
Brădilă Cristina- Rădița
Trifan Iuliana Cornelia
Oarga Valentina
Visu Adina Simona
Membrii ROI: Vonica Alida- Sofia
Scarlat Delia
Gavrilă Radu Ștefan
Oprea Dumitru Cătălin
Scripcaru Lacrima Elena
Viezuianu Ionuț

r) Comisia pentru arhivarea documentelor

Responsabil: Vonica Alida- Sofia
Membrii: Bodea Liliana
Tatu Maria Tincuța
Cîmpean Gabriela
Vasiu Ana (secretar)

Comisii cu caracter ocazional în anul școlar 2024-2025

a) Comisia de evidență și gestionare a manualelor școlare

Responsabil : Tatu Tincuța
Membrii: Ludoșan Lavinia

b) Comisia de selecționare a documentelor create ce urmează a fi eliminate sau arhivate

Responsabil : Bodea Liliana
Membrii: Vasiu Ana

Cîmpean Gabriela

c) Comisia de recepție și inventariere a bunurilor nou achiziționate

Responsabil : Vonica Alida – Sofia, dir. adjunct

Membrii: Cîmpean Gabriela

Konnert Manfred

3.4. Structuri administrative și didactice

Secretariat: BODEA LILIANA

VASIU ANA

Contabilitate: CÎMPEAN GABRIELA

Administrativ: TATU MARIA TINCUȚA

ANDREI DORIN

NEDER NICOLAE

Biblioteca/ CDI: LUDOȘAN LAVINIA

Informatizare: LUDOȘAN IONEL

I. INTRODUCERE

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisiilor din unitate, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, referindu-se la perioada anului școlar 2024- 2025. Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial, precum și a Planurilor de Activități elaborate pe compartimente, comisii și catedre, urmărind în principal următoarele obiective:

1. CURRICULUM

- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională, a reglementărilor legale și a metodologiilor specifice;
- Respectarea legislației privind constituirea claselor de elevi;
- Cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.);
- Selecția manualelor alternative și asigurarea distribuirii lor la clase;
- Pregătirea elevilor pentru concursurile și olimpiadele școlare;
- Creșterea nivelului de performanță a pregătirii curriculare a elevilor;
- Multiplicarea activităților cu rol educativ și de formare în spiritul principiilor și practicilor societății democratice și a economiei de piață;

- Revizuirea ofertei educaționale a școlii (inclusiv oferta CDS) în funcție de nevoile specifice ale elevilor și comunității locale;
- Dezvoltarea predării asistate de calculator.

2. MANAGEMENT ȘCOLAR

- Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv- educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);
- Elaborarea planului de activități;
- Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;
- Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.

3. RESURSE UMANE

- Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractelor individuale de muncă și întocmirea fișelor de post) și de salarizare;
- Creșterea calității resursei umane angajate în școală prin profesionalizarea celei existente și atragerea de cadre didactice cu performanțe profesionale;
- Realizarea evaluării personalului.

4. PARTENERIATE ȘI PROGRAME

- Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ;
- Organizarea de activități în colaborare cu comunitatea locală;
- Organizarea de activități extrașcolare.

5. RESURSE MATERIALE

- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Dotarea spațiilor școlare.

6. RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE ȘI IMAGINE

- Îmbunătățirea comunicării organizaționale;
- Promovarea imaginii școlii (în interior și exterior) prin diverse activități de relații publice.

Urmărind țințele strategice ale planului de dezvoltare instituțională, activitatea din Liceul Tehnologic „Ilie Măcelariu” Miercurea Sibiului și structuri a urmat liniile directoare ale unei instituții de învățământ moderne, a cărei evoluție este evidentă în calitatea actului didactic, în evaluări, în implicarea în diverse activități, în îmbunătățirea bazei materiale.

I. MANAGEMENT ȘCOLAR ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1. Management instituțional

Unitatea noastră școlară a aplicat un management centrat pe calitate într-o școală deschisă schimbărilor, în parteneriat perpetuu cu diverși factori ai comunității. Managementul instituției noastre a fost orientat spre:

- identificarea corectă a punctelor tari și slabe, a oportunităților și a amenințărilor, pentru proiectarea unei dezvoltări instituționale de succes.
- asumarea răspunderii pentru gestionarea cu maximă eficiență a rezultatelor umane, materiale, financiare de spațiu și de timp.
- identificarea de noi resurse necesare întreținerii și modernizării bazei materiale.
- cunoașterea, respectarea și aplicarea legilor, normelor și a metodologiilor într-un spirit constructiv.
- asigurarea securității elevilor și a siguranței desfășurării cursurilor în anul școlar 2024-2025.

2. Managementul educațional

Un management educațional performant vizează în primul rând dimensiunea umană, valorizarea individului, a capacităților, a talentelor și competențelor sale, prin utilizarea unor strategii de tip comunicativ, capabile să genereze un climat de încredere, participare, inițiativă, responsabilitate.

În interacțiune permanentă cu oamenii școlii, preocuparea conducerii a fost orientată spre:

- organizarea grupurilor (realizată la începutul fiecărui an școlar, dar cu acțiune pe întreg parcursul acestuia);
- formarea echipelor pentru rezolvarea unui anumit tip de probleme;
- motivarea oamenilor pentru dezvoltarea profesională, personală și socială;

- negocierea soluțiilor de rezolvare a problemelor, pentru prevenirea eventualelor conflicte.

Dimensiunea europeană a educației impune noi sarcini didactice ce vizează dezvoltarea spirituală, morală și culturală a elevilor și pregătirea lor pentru oportunitățile, responsabilitățile și experiențele vieții ca cetățean european, care a învățat să coopereze, să comunice, să participe, să acționeze, să respecte drepturile și libertățile omului.

3. Evaluarea calității managementului școlar

Activitatea managerială la nivelul Liceul Tehnologic „Ilie Măcelariu” Miercurea Sibiului a fost proiectată și realizată în deplină concordanță cu obiectivul său principal, asigurarea unui climat prolific actului educațional de ținută superioară. Tot în categoria priorități intră și asigurarea unei egalități de șanse pentru elevii cu deficiențe educaționale, pentru copiii care provin din medii defavorizate.

S-a pornit de la premisa că activitatea la clasă a fiecărui cadru didactic este esențială pentru creșterea calității procesului educațional în ansamblul său. Au fost vizate preponderent următoarele aspecte:

- proiectarea activităților de predare – învățare;
- evaluarea și pregătirea pentru fiecare lecție;
- desfășurarea lecțiilor (calitatea conținuturilor, densitatea cunoștințelor, metodele și tehnicile de instruire utilizate, caracterul practic-aplicativ al lecțiilor, elementele de creativitate, climatul general din clasă, relațiile instaurate, etc.)
- evaluarea rezultatelor învățării (respectarea cerințelor și a criteriilor evaluării, a notării ritmice și evaluarea permanentă, argumentarea notării și a evaluării, nivelul de cunoștințe al elevilor și stadiul realizării competențelor lor).

Observații atente, convorbiri cu cadrele didactice, analiza aspectelor sesizate, rezultatele probelor de evaluare administrate au condus la concluzia că amploarea procesul educațional este înțeleasă atât de cadrele didactice, cât și de elevi, concretizându-se în:

- respectarea și aplicarea corectă a planurilor de învățământ și a programelor la formele de învățământ primar și gimnazial, respectarea curriculumului la fiecare disciplină.
- realizarea conținutului științific și educativ al lecțiilor, concordanța optimă între latura cognitivă și cea formativ-educativă.
- promovarea unor modalități deschise de selectare și organizare a obiectivelor, îmbinarea strategiilor participative cu abordarea frontală pentru atingerea obiectivelor de referință ale disciplinelor de studiu.

- informarea operativă a tuturor beneficiarilor educaționali asupra elementelor proprii sistemului de evaluare.
- realizarea unei calități superioare a comunicării profesor-elev, cu accente evidente de parteneriat educațional.

Prin acțiuni specifice de control au fost diagnosticate și aspecte care au necesitat intervenție ameliorativă, dintre care menționăm:

- unele imperfecțiuni în proiectarea activității didactice (planificări ce nu conțin toate elementele funcționale, gestionarea deficitară a resurselor de procedură, de timp etc.);
- susținerea insuficientă a motivației elevilor pentru studiu;
- inconsecvența în asigurarea unei concordanțe optime între componentele instruirii obiective, resurse didactice, evaluare;
- caracterul practic-aplicativ al noțiunilor nu este întotdeauna susținut corespunzător.

II. POPULAȚIA ȘCOLARĂ, PROMOVABILITATE, INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

Populația școlară este formată din elevi proveniți din diferite pături sociale, un procent semnificativ fiind ocupat de către familiile defavorizate social, economic și financiar.

La nivel de beneficiar indirect al educației furnizate de această instituție există o slabă implicare și o comunicare deficitară acolo unde părinții prezintă un nivel scăzut de cultură socială, civică, școlară. O altă problemă observată de-a lungul timpului o constituie și fluctuația alarmantă la translația dintre cicluri școlare, absolvenții de primar îndreptându-și atenția către colegii naționale. Există și colective stabile care sunt menținute de către buna colaborare dintre cadrele didactice și părinți, acolo unde continuitatea muncii depuse la ciclul primar este fructificată la gimnaziu.

ANALIZA ACTIVITĂȚII

1. Informații privind efectivele de elevi la începutul anului școlar 2024-2025:

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	NUMĂR DE CLASE	NUMĂR DE ELEVI
PREȘCOLAR	MICĂ	2,17	37

	MIJLOCIE	2,66	42
	MARE	2,17	31
	TOTAL	7	110
PRIMAR	PREGĂTITOARE	2,33	40
	I	2,84	50
	II	2,83	37
	III	3	39
	IV	3	41
	TOTAL	14	207
GIMNAZIAL	V	2,83	50
	VI	2,33	34
	VII	2,84	40
	VIII	4	38
	TOTAL	12	162
LICEAL	IX	1	27
	X	1	27
	XI	1	19
	XII	1	18
	TOTAL	4	91
PROFESIONAL	IX	1	20
	TOTAL	1	20
TOTAL		36	590

2. Promovabilitatea

MIERCUREA SIBIULUI

Clasa	Inscriși la începutul	Rămași la sfârșitul anului	Promovați	Rata de promovare
-------	-----------------------	----------------------------	-----------	-------------------

	anului școlar 2024-2025	școlar 2024- 2025		
Grupa mica	19	19	-	-
Grupa mijlocie	12	12	-	-
Grupa mare	14	14	-	-
P	18	16	16	100 %
I	22	21	21	100 %
II	17	17	15	88,24 %
III	15	15	15	100 %
IV	17	17	17	100 %
V	22	22	19	86,36 %
VI	18	18	16	88,89 %
VII	13	13	12	92,31 %
VIII	13	13	13	100 %
IX	27	26	21	80,77 %
X	27	27	25	89,47 %
XI	19	19	17	89,47 %
XII	18	18	18	100 %
I P	20	20	6	30 %
TOTAL P-I P	266	262	231	88,96 %

APOLDU DE SUS -SECTIA ROMÂNĂ

Clasa	Inscriși la începutul anului școlar 2024-2025	Rămași la sfârșitul anului școlar 2024- 2025	Promovați	Rata de promovare
Grupa combinată	16	16	-	-
P A	7	7	7	100%
IA	4	3	3	100 %
IIA	5	4	4	100 %
IIIA	9	9	6	66,67 %
IVA	9	9	9	100 %
VA	4	4	3	75 %
VIA	7	7	4	57,14 %
VII	11	10	4	33,33 %
VIIIA	9	8	6	75 %
TOTAL P-VIII	68	64	46	75 %

PRIMAR	-	-	-	-	-	-	-
GIMNAZIAL	1	1	-	-	-	-	-
LICEAL	1	-	-	-	-	-	-
PROFESIONAL	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	2	1	-	-	-	-	-

Școlarizarea și frecvența elevilor

MIERCUREA SIBIULUI

Nivel	Nr de absențe la sfârșitul anului 2024- 2025		
	TOTAL	Motivate	Nemotivate
PRIMAR	2914	2485	429
GIMNAZIAL	3589	2905	684
LICEAL	12913	7144	5769
PROFESIONAL	9532	782	8750
TOTAL	228948	13316	15632

APOLDU DE SUS- secția română

Nivel	Nr de absențe la sfârșitul anului 2024- 2025		
	TOTAL	Motivate	Nemotivate
PRIMAR	3648	1939	1709
GIMNAZIAL	9725	1852	7873
TOTAL	13373	3791	9582

APOLDU DE SUS- secția germană

Nivel	Nr de absențe la sfârșitul anului 2024- 2025		
	TOTAL	Motivate	Nemotivate
PRIMAR	4300	3754	546
GIMNAZIAL	2448	1263	1185
TOTAL	6748	5017	1731

DOBÎRCA

Nivel	Nr de absențe la sfârșitul anului 2024- 2025		
	TOTAL	Motivate	Nemotivate
PRIMAR	1320	840	480
GIMNAZIAL	6508	2415	4093
TOTAL	7828	3255	4573

Note la purtare

Nivel	Note între 10-7	Note sub 7
PRIMAR	13	4
GIMNAZIAL	27	14
LICEAL	26	4
PROFESIONAL	3	2

ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

Proiectarea activităților didactice, a unităților de învățare s-a realizat conform programelor școlare în vigoare și recomandărilor inspectorilor de specialitate. Toți profesorii au întocmit planificările calendaristice conform programelor în vigoare și în conformitate cu recomandările primite la consfăturile la care au participat în luna septembrie la începutul anului școlar. Activitatea didactică și parcursul educațional al elevilor se regăsesc ilustrate în portofoliile personale, portofoliile comisiilor metodice, portofoliile diriginților.

Asistențele la ore reprezintă o componentă a managementului școlar. Rolul acestora este de a sprijini activitatea de predare-evaluare a cadrelor didactice. Pe baza asistențelor efectuate la ore, pe baza rapoartelor prezentate de șefii de catedră, se pot sublinia următoarele aspecte:

- planificările calendaristice au fost întocmite conform programei școlare aferente fiecărei discipline de învățământ, conform reglementărilor în vigoare și precizărilor Inspectoratului Școlar;
- resursele materiale și de timp au fost gestionate în mod eficient, fiind adecvate fiecărei teme și unități de învățare. Metodele tradiționale sunt îmbinate cu metode moderne de predare învățare. Profesorii recurg la metode activ-participative: conversația, dialogul, învățarea prin descoperire, problematizarea. Aceste metode și strategii didactice au rol de stimulare a creativității, inventivității, contribuind la conturarea unei atitudini pozitive a elevilor față de educație;
- necesitatea formării continue a cadrelor didactice pentru conceperea unor strategii specifice de stimulare a motivației și de management al stresului profesional;
- tezele au fost date în perioada stabilită, au fost corectate și trecute notele în termenul prevăzut.

ANALIZA S.W.O.T .

PUNCTE TARI

- Cadre didactice calificate, cu experiență, cu disponibilitate de perfecționare.
- * Stil managerial participativ;
- * Existența unui colectiv de cadre didactice capabil de a obține progres școlar și performanțe cu elevii.
- * Existența unui climat de colaborare, cooperare în rândul colectivului școlii.
- * Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare;
- * Participarea elevilor la concursuri școlare;
- * Curriculum adaptat pentru elevii cu C.E.S;
- * Utilizarea mijloacelor de învățământ moderne existente în școală.
- * Achitarea la termen a tuturor facturilor către furnizorii de servicii și utilități;
- * Promovarea imaginii școlii prin surse online și prin activitatea susținută a unor cadre didactice.

PUNCTE SLABE

- * Carențe în domeniul colaborării între cadrele didactice în scopul realizării unor proiecte educaționale interdisciplinare;
- * Interesul mai scăzut al cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare continuă;
- * Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în crearea unei imagini pozitive a școlii;
- * Elevi care dovedesc lipsă de preocupare și de interes pentru învățatură;
- * Inexistența abilităților cadrelor didactice în accesarea proiectelor cu finanțare extrabugetară

OPORTUNITĂȚI

- * Colaborarea cu Inspectoratul Școlar, Primăria în rezolvarea problemelor școlii;
- * Oferta de formare a C.C.D.;
- * Proiecte și parteneriate educaționale încheiate cu instituții ale autorităților locale.
- * Proiecte și parteneriate educaționale încheiate cu instituții de cultură;

AMENINȚĂRI

- * Diminuarea populației școlare din cauze socio-economice;
- * Număr mare de elevi care provin din medii sociale defavorizate (familii cu părinți șomeri sau plecați în străinătate);
- * Resurse financiare insuficiente pentru realizarea obiectivelor școlii.
- * Valoarea scăzută a bugetului rezultat din finanțarea per elev.

ANALIZA ACTIVITĂȚII DE FORMARE

În anul școlar 2024-2025, formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice a constituit o prioritate, având ca obiective principale:

- Perfecționarea personalului didactic pentru aplicarea noului curriculum și abordarea unor strategii didactice eficiente prin cuprinderea unui număr cât mai mare de cadre didactice la cursurile de formare;
- Asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale;
- Pregătirea cadrelor didactice prin proiecte de genul „formarea continuă a cadrelor didactice pentru un învățământ de calitate”, realizate prin CCD sau alți formatori;
- Monitorizarea permanentă a metodelor folosite de cadrele didactice în timpul orelor prin asistențe efectuate de echipa managerială și persoanele desemnate de comisia de evaluare și asigurare a calității constituită la nivelul școlii;
- Susținerea lecțiilor cu folosirea metodelor centrate pe elev;

Dezvoltarea profesională

- Participarea la cursuri de formare
- Participarea la simpozioane, conferințe, seminarii, sesiuni de comunicare
- Publicare de articole, studii etc.

Cadru didactic	Denumire curs	Perioada	Furnizor	Nr.ore/credite
Tatu Elena	Competențe digitale avansate-Smartlab	octombrie 2024	SMIS Training Experts & Consultants	24 ore
	Google Teacher Niv 1 Intermediar	10.03.- 29.04. 2025	Edu Apps-Clasa Viitorului	100 ore/ 25 cpt
Muntean Alina	Competențe digitale avansate-Smartlab	octombrie 2024	SMIS Training Experts & Consultants	24 ore
	Google Teacher Niv 1 Intermediar	10.03.- 29.04. 2025	Edu Apps-Clasa Viitorului	100 ore/
	Școala în era digitală. Provocări pentru profesori și elevi	22.05.2025	Asociația EduApps	2 ore
Scarlat Delia	Siguranța pe moped și biciclete: Cum să previi accidentele și să îți protejezi viața	29. 06. 2025	e- learning	-
	Rolul părinților în siguranța rutieră a copiilor	29. 06. 2025	e- learning	-
Mureșan Raluca	Etica profesională în grădiniță I + II	Noiembrie 2024	CFCLG	10 ore
Oprea Cătălin	Școala Încrederii: -Leții memorabile	Oct 2024- ian 2025		7,5 ore
	-Leader in Me nivelul 2 pentru echipele încrederii	Oct 2024		2 ore
	- Leader in Me nivelul 2 pentru personalul școlii	Oct 2024		2 ore
	-Sisteme de lecții memorabile	15-21.01.2025		3 ore
	-Abordări restaurative	10.03-10.04. 2025		12 ore
	Sesiuni masterclass online: -Pedagogie digital: Oportunități și limite	29.04.2025	Asociația EduApps	2 ore
	-Școala în era digitală. Provocări pentru profesori și elevi	22.05.2025		

	Competențe digitale avansate-Smartlab	octombrie 2024	SMIS Training Experts & Consultants	24 ore
Scoarțe Ramona	Abilități pentru viitor (Future Skills) și integrarea copiilor cu CES în colectivitate	23.04.2025	SuperTeach	2 ore
	Lecții memorabile	Octombrie 2024- ianuarie 2025	Școala Încrăderii	7,5 ore
	Competențe digitale avansate-Smartlab	octombrie 2024	SMIS Training Experts & Consultants	24 ore
	Activități STEAM/ ȘTIAM în educația timpurie exemple, metode, instrumente	27.05.2025	Cerc pedagogic	
Țăgurean Dan	Învățarea centrată pe competențe- de la proiectare la evaluare	06.11.2024-14.02.2025	Asociația Centrul de Evaluare și analize educaționale	100 ore
Schmidt Annemarie	Joc și mișcare: Tanz und Bewegung im Unterricht	21-23.03. 2025	CFCLG	14 ore
Popa Anamaria Schmidt Crista Babă Ileana	Zilele Dascălului Transilvănean	12-13.10. 2024	CFCLG	10 ore
Chituc Corina	FinTIT- Formarea personalului didactic din învățământul preuniversitar în domeniul financiar nebancar	08.10-18.11.2024	ISF	60 ore
	Google Teacher Niv 1 Intermediar	10.03.- 29.04. 2025	Edu Apps-Clasa Viitorului	100 ore/25 cpt
	Educație financiară: de la teorie la practică	Octombrie 2024	BNR Sibiu	-
Visu Adina	Competențe digitale avansate-Smartlab	octombrie 2024	SMIS Training Experts & Consultants	24 ore
Antinie Carmen	Google Teacher Niv 1 Intermediar	10.03.- 29.04. 2025	Edu Apps-Clasa Viitorului	100 ore/ 25 cpt
	Competențe digitale avansate-Smartlab	octombrie 2024	SMIS Training Experts & Consultants	24 ore

	Festivalul Digital Predau Viitor 2024 (conf. internațională)	30.08-14.09.2024	Asociația Techsoup	9 ore
	-Consultanți în domeniul educației -Neuroștiința din clasă: cum să creezi un mediu de învățare care să inspire	Martie 2025	Editura Art Klett	1 oră
	Lecții memorabile	Octombrie 2024- ianuarie 2025	Școala Încrederii	7,5 ore
	Educația financiară ca abilitate de viață	09.04. 2025	Litera	1,5 ore
	Sesiuni masterclass online: -Pedagogie digital: Oportunități și limite -Școala în era digitală. Provocări pentru profesori și elevi	29.04.2025 22.05.2025	Asociația EduApps	2 ore
	Atelier pedagogic online: Pedagogia digitală în contextul Educației Incluzive	07.05. 2025	Asociația EduApps	90 minute
	Pedagogia bunătații	05.09. 2024	Litera	1,5 ore
Nicula Ioana	Curs de chitară, nivel II, , în cadrul proiectului Pune mâna pe chitară- în școală! ;	noiembrie 2024- februarie 2025	Asociația Play	60 ore
Cotruș Anca-Cornelia	„Lecții memorabile pentru învățământul preșcolar”	Octombrie 2024- ianuarie 2025	Școala Încrederii	7,5 ore
	Premisele citirii și scrierii	01.04.2025	Asociația OvidiuRo	20 ore
	„Școala altfel și săptămâna verdei practice pentru activități memorabile”	16. 04. 2025	Edumagic	1,5 ore
	Cum să faci o activitate de Crăciun fără efort și stres	27.11.2024	Asociația Atelier de cuvinte	90 minute
	Sănătatea climatului educațional la grădiniță	04.09.2024	Litera	2,5 ore
Ludoșan Lavinia	Pedagogie Digitală			
	Abordări restaurative	10.03- 10.04. 2025	Școala Încrederii	12 ore

Oarga Valentina- Alexandra	Arta de a convinge elevii	09.04.2025	First 7 Parents & educators Coaching	60 minute
	-Integrarea copilului cu CES- Rolul persoanelor direct implicate, recomandări de bune practici	20.02. 2025		1 oră
	-Neuroștiința și arta de a construi o grupă fără frici	20.03. 2025	Editura Art Klett	1 oră
	-Consultanți în domeniul educației	Aprilie 2025		
	Povești pentru Diversitate	13.09. 2024	Asociația OvidiuRO	8 ore
Competențe digitale avansate- Smartlab	octombrie 2024	SMIS Training Experts & Consultants	24 ore	
Scripcaru Lacrima- Elena	Parteneriatul școală- familie- comunitate pentru asigurarea unei educații	15.05.- 03.06.2025	PROFEDU	60 ore/ 15 cpt

Cursuri la care au participat directorul și directorul adjunct :

1. Pedagogie Digitală

2. Introducere în educația media pentru profesori de limba și literatură română și disciplinele conexe din învățământul liceal, 60 ore, Fundația Centru pentru journalism independent

3. Școala Încrederii: Școala Directorilor cu încredere” Modulul 2: „Abordări restaurative” 14 ore

4. Programul de instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate- Smartlab, 24 ore

5. Program de perfecționare „Manager întreprindere socială”, 60 ore

6. Seminarii CFCLG:

- Joc și mișcare: Tanz und Bewegung im Unterricht 21-23.03. 2025, CFCLG, 14 ore
- „Zilele dascălului transilvănean”, 12.- 13.10.2024, 10 ore
- Grup de lucru Curriculum germană maternă primar LP- AG 18, clasele 0-2
- Grup de lucru Curriculum germană maternă primar LP- AG 20, clasele 0-2
- Grup de lucru Curriculum germană maternă primar LP- AG 21, clasele 0-2
- Grup de lucru Curriculum germană maternă primar LP- AG 22, clasele 0-2
- Grup de lucru Curriculum germană maternă primar LP- AG 23, clasele 0-2

7. „Festivalul Digital Predau Viitor 2024 (conferință internațională)”, Asociația Techsoup, 9 ore

8. „Pașaport de Cetățenie Digitală pentru Profesori (de la preșcolar la liceu)”, ed.II, Incubatorul Civic Digital, 28 ore

9. Portofoliul digital esențial al profesorului de învățământ primar”, Asociația Techsoup, 15 ore
10. Webinar „Tehnici de lucru la clasă pentru elevii cu CES prin storytelling și improvizație, Atelier de cuvinte/ CCD Arad, 90 minute
11. Webinar „Cum să faci o activitate de Crăciun fără efort și stres”, Asociația Atelier de cuvinte/ EduStorty Teaching Space SRL, 90 minute
12. Conferința națională cu participare internațională „Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică”, Asociația Atelier de cuvinte/ IȘJ Arad/ CCD Arad, 7 ore
13. Simpozionul național cu participare internațională „Arta povestirii, metodă interactivă în arta educației-implicații în dezvoltarea socio- emoțională a copiilor”, Asociația Atelier de cuvinte/ Federația Internațională de Storytelling/ IȘJ Timiș/ Asociația învățătorilor bănățeni, 6 ore
14. „Spectacolul Seara Devoratorilor de povești dedicate Zilei Internaționale ale Copilului”, Asociația Atelier de cuvinte/ SC EduStory Teaching Space SRL, 90 minute
15. „Spectacolul Seara Devoratorilor de Povești de iarnă și de Crăciun”, Asociația Atelier de cuvinte/ SC EduStory Teaching Space SRL, 90 minute
16. Curs chitară, nivel III, 60 ore, , noiembrie 2024-februarie 2025, în cadrul proiectului *Pune mâna pe chitară-la școală!* ; Asociația Culturală Play

Perfecționarea personalului prin grade didactice

Nr. crt.	Numele	Statut	Definitivat	Grad II	Grad I	Obs.
1	ANTINIE CARMEN-IONELA	titular	2005	2013	-	
2	AXENTEA SILVANA-POMPILIA	titular	2013	2019	-	
3	BABĂ ILEANA	suplinitor				
4	BARBOSA STELIANA	suplinitor	2023	-	-	
5	BELTAN IOANA	titular	2019	2024	-	
7	BRĂDILĂ CRISTINA RĂDIȚA	titular	1994	1998	2002	
8	CHITUC CORINA-PARASCHIVA	titular	2006	2011	2017	
9	CIPARIU MONICA-CODRUȚA	suplinitor	2023	-	-	
10	COTRUȘ ANCA	titular	2018	-	-	
11	CUNȚAN IOANA	titular	2022	-	-	CM
12	DOBRIN ELENA ALINA	titular	2008	2012	2016	
13	FLORESCU ANDREI	suplinitor	2025	-	-	
14	GAVRILĂ RADU- ȘTEFAN	titular	2011	-	-	
15	IANCU MILICA	titular	2008	-	-	
16	KONNERT MANFRED-MIHAIL	titular	2021	-	-	
17	LUDOȘAN DANIELA	titular	1985	1990	1996	
18	LUDOȘAN LAVINIA-GABRIELA	titular	2020	2024	-	
19	MANOLE OCTAVIAN-CEZAR- IOAN	suplinitor	2021	-	-	
20	MARGA MIHAELA	titular	def	-	-	detașat
21	MERTAN ANAMARIA	titular	2007	-	-	

22	MIHĂESCU DORIN-CONSTANTIN	Suplinitor ne calificat	-	-	-	
23	MÎȚOC ALINA- IOANA	titular	2011	-	-	
24	MOLDOVAN LAURENȚIU	titular	2008	2012	2016	
25	MUNTEAN ALINA- ANDREEA	titular	2011	2019	-	
26	MURESAN RALUCA- IOANA	titular	2022	-	-	
27	NEAGU DENISA	suplinitor	debutant	-	-	
28	NICULA IOANA- VALENTINA	titular	2013	2019	2023	
29	OARGA VALENTINA- ALEXANDRA	titular	2021	-	-	
30	OPREA DUMITRU CĂTĂLIN	titular	2015	-	-	
31	OȚET IOANA SIMONA	titular	2016	-	-	
32	PARASCHIV ADRIANA- GABRIELA	titular	2008	2020	-	
33	POPA MARIA	titular	2011	-	-	
34	RADU ANDREEA	titular	2014	2020	-	
35	RĂU DAN	titular	1992	1996	2015	
36	RUSANU CRISTINA	titular	2020	2024	-	
37	SANDU IULIA	titular	2020	-	-	
38	SÂNTEA IRINA	titular	2002	2009	2013	
39	SAVU SABINA	titular	2020	2024	-	detașat
40	SCARLAT DELIA	titular	2000	2017	2021	
41	SCHMIDT ANNEMARIE	titular	2007	-	-	
42	SCHMIDT CRISTA MARIA	Suplinitor ne calificat	debutant	-	-	
43	SCOARȘTE RAMONA	suplinitor				
44	SCRIPCĂRĂ LĂCRIMA	titular	2001	2006	2015	
45	STRĂUȚIU ANCA	titular	1994	1997	2004	
46	SUCIU VIORICA	suplinitor	2001	-	-	
47	ȚĂGUREAN DAN	Suplinitor ne calificat	debutant	-	-	
48	TATU ELENA- MARIA	titular	2006	2012	-	
49	TOPÎRCEAN MIHAELA	titular	2004	2010	2017	
50	TRIFAN IULIANA- CORNELIA	titular (detașare)	2001	2005	2008	
51	TUDOR CRISTINA LILIANA	suplinitor	2005	2011	-	
52	VISU ADINA	titular	2015	2019	2023	
53	VIEZIUANU ION- VALENTIN	suplinitor	2024	-	-	
54	VÎLCIOIU RALUCA GABRIELA	titular	debutant	-	-	
55	VONICA ALIDA- SOFIA	titular	2012	2016	2020	

S-au susținut activități de diseminare a cursurilor și s-au prezentat exemple de bune practici.

EVENIMENTE marcate prin activități:

- Ziua educației (5 octombrie)
- Săptămâna educației globale

- Sărbătoarea Națională (1 Decembrie)
- Ziua minorităților (18 decembrie)
- Sărbătorile de iarnă (decembrie)
- 15 Ianuarie- aniversarea poetului Mihai Eminescu
- 24 Ianuarie- Ziua Unirii
- 13 mai- Ziua Încrederii
- 16 noiembrie- Ziua Toleranței

RAPOARTE DE ANALIZĂ

Comisia de evaluare și asigurare a calității
resp. prof. Paraschiv Adriana Gabriela

OBIECTIV FUNDAMENTAL

Implementarea unui sistem de management al calității bazat pe o politică, o structură organizată și o documentație care să permită monitorizarea, evaluarea, intervenția preventivă și îmbunătățirea continuă a calității.

OBIECTIVE GENERALE

- Corelarea politicii de asigurare a calității în educație cu orientările promovate la nivel național, european și mondial.
- Asigurarea predării, învățării și cercetării de calitate în scopul dezvoltării personale și profesionale a elevilor.
- Realizarea unui proces educativ de calitate.
- Dezvoltarea unei culturi a calității în unitatea de învățământ atât la nivelul personalului didactic cât și al elevilor.

OBIECTIVE SPECIFICE

1. Îmbunătățirea continuă a procesului instructiv – educativ;
2. Buna relaționare a actorilor procesului educative;
3. Optimizarea calității ofertei educaționale realizate de unitatea școlară și a nivelului standardelor educaționale atinse de elevi;
4. Optimizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
5. Asigurarea distribuirii informațiilor privind cultura calității;
6. Stabilirea criteriilor și inițierea analizei și evaluării pe baza criteriilor de calitate pe discipline, catedre, nivele;

7. Asigurarea feed-back-ului din partea elevilor, părinților și personalului școlii;
8. Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, cadre didactice, comunitate locală);
9. Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale la nivelul unității școlare;
10. Propunerea măsurilor de optimizare a calității educației oferite de unitatea școlară;

DIRECȚII DE ACȚIUNE:

În anul școlar 2024-2025 s-au desfășurat în cadrul CEAC următoarele activități:

- S-a stabilit (propus și aprobat în Consiliu Profesoral) componența comisiei;
 - S-a întocmit **Raportul de Autoevaluare** pe anul trecut școlar prin centralizarea datelor culese de comisie;
 - S-au descoperit punctele slabe din raportul de autoevaluare și s-a întocmit pe baza acestora **Planul de îmbunătățire**;
 - S-a întocmit planul anual de acțiune al comisiei;
 - S-a realizat o planificare anuală;
 - S-au stabilit strategii în vederea monitorizării interne lunare;
 - Completarea documentelor CEAC (**Manualul calității, Procedurilor**);
 - Realizarea structurii documentelor;
 - Colectarea datelor statistice ale unității și a rapoartelor de activitate ale comisiilor cu caracter permanent în vederea realizării Raportului de monitorizare anual;
 - Revizuirea Regulamentului de funcționare CEAC;
 - Stabilirea responsabilităților membrilor CEAC și Comitetului CEAC;
 - Selectarea chestionarelor de aplicare;
 - Interasistențe realizate de membrii comisiei CEAC – raport luna ianuarie;
- S-au prelucrat: Fișe de observație a lecțiilor, Fișe de monitorizare a orarului, Fișe de monitorizare a cataloagelor, Chestionare pentru profesori, roluri și eficiența în comisii, portofoliile profesorilor, portofoliile elevilor, rapoartele testelor inițiale.

Pe parcursul anului s-au verificat o parte din dosarele catedrelor, acolo unde s-a oferit ajutorul din partea responsabililor.

Pe parcursul perioadei s-au ținut **ședințe de lucru** conform proceselor- verbale din dosarul comisiei.

4. Analiza SWOT a activității comisiei

PUNCTE TARI

- procedurile minime necesare la nivelul școlii sunt realizate conform legislației în vigoare;
- completarea portofoliului comisiei cu documentația necesară;

- centralizarea și interpretarea chestionarelor aplicate părinților și elevilor în vederea îmbunătățirii climatului instructiv-educativ din școală.

PUNCTE SLABE

- nu s-a realizat integral graficul de interasistențe;
- există deficiențe în monitorizarea activităților.

AMENINȚĂRI

- munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și datorită supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare există posibilitatea ca să nu fie îndeplinite toate sarcinile.

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea cadrelor didactice și a conducerii de a sprijini activitatea acestei comisii prin implicarea și răspunderea cu promptitudine atunci când este nevoie.

Propuneri pentru anul 2025-2026:

- Identificarea procedurilor-cheie în CEAC, elaborarea și eficientizarea lor prin: stabilirea unei ierarhii privind prioritatea lor în sistemul calității, simplificarea pașilor și flexibilizarea acestora, astfel încât să se creeze un echilibru între decizia centralizată și cea autonomă;
- Realizarea de întâlniri de lucru și de sprijin a cadrelor didactice în vederea elaborării și implementării programelor de învățare, de performanță și remediere;
- Revizuirea periodică a documentelor specifice.
- Îmbunătățirea relațiilor de lucru și de comunicare eficiente ale profesorilor cu elevii și cu profesorii;
- Desfășurarea de ședințe de lucru la nivelul catedrelor pe tema învățării centrate pe elev și a orelor demonstrative la nivel de catedră / arie curriculară pentru diseminarea exemplelor de bună practică.

Comisia pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare
coordonator, consilier educativ Axentea Silvana- Pompilia

Anul școlar 2024-2025 a fost marcat de noi provocări atât pentru cadrele didactice, pentru managementul instituțiilor de învățământ, cât și pentru familiile elevilor, în spiritul unui parteneriat eficient, constructiv și de durată, centrat pe educarea și instruirea permanentă a elevilor în acord cu imperativele momentului și ale societății, dar și pe dobândirea de noi și reale valențe instructiv-educative. Rezultatele obținute în acest an școlar reprezintă măsura perseverenței, devotamentului și dăruirii profesorilor școlii, a eforturilor deopotrivă ale elevilor și părinților, a modului în care aceștia au răspuns la activitățile programului educațional propus și promovat de Consiliul de Administrație al școlii. În Strategia Liceului Tehnologic „Ilie Măcelariu” Miercurea Sibiului s-a dorit o sinteză între reperatele naționale și europene ale educației și valorile școlii care înseamnă performanță intelectuală, studiu, competiție, respectul pentru știință, pentru cultură, pentru elitele intelectuale și

morale autentice. Școala noastră își propune să dezvolte un model educațional bazat pe valori, competență și responsabilitate, acordând șanse egale fiecărui elev în funcție de potențialul, interesul și motivațiile personale, asigurând formarea de capacități și competențe care să permită absolvenților noștri să-și găsească locul și menirea socială într-o lume în continuă schimbare.

Preocupările constante ale școlii noastre au vizat:

- Inițierea și derularea de proiecte educaționale la nivel local, regional, național;
- Realizarea unui parteneriat real cu părinții elevilor;
- Relaționarea cu autoritățile locale, cu cele guvernamentale, cu instituții și organizații partenere.

O preocupare constantă a fost eficientizarea activității din școală, inițiind un dialog permanent cu profesorii școlii, cu elevii, cu Comitetul de Părinți, astfel încât deciziile să fie fundamentate pe comunicarea și colaborarea principalilor factori și beneficiari ai actului educațional din școală. Dezbaterile din cadrul comisiilor metodice și catedrelor, problematica pusă în discuție în cadrul Consiliului profesoral, hotărârile luate la acest nivel, precum și cele din cadrul Consiliului de Administrație au urmărit cu prioritate îmbunătățirea calității demersului didactic și adecvarea ofertei educaționale la cerințele societății actuale.

Evaluările interne și studiile de impact realizate prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității din școală, dar și evaluările externe au relevat calitatea managementului instituțional, competența profesională a cadrelor didactice, gradul de implicare a elevilor în activități științifice, artistice, culturale, demersul educativ susținut, proiecte și programe educaționale vizând diferite paliere de formare a personalității elevilor, implicarea părinților ca parteneri autentici ai demersului educațional al școlii. Nivelul de pregătire a elevilor, rezultatele la diversele concursuri, atestă calitatea demersului didactic, parteneriatul autentic și dialogul bazat pe responsabilitate și respect reciproc între profesori, elevi și părinți.

Corelând diagnoza cu obiectivele și proiectele școlii, s-au urmărit:

- Adaptarea strategiilor de lucru la particularitățile psihointelectuale ale elevilor.
Diversificarea ofertei școlii și adecvarea acesteia la necesitățile de dezvoltare personală a elevilor, urmărindu-se stimularea interesului elevilor pentru investigare și cercetare.
- Diversificarea modalităților de evaluare și monitorizare a rezultatelor la învățătură, și a frecvenței școlare (utilizarea unor instrumente variate de evaluare, planuri de măsuri în vederea ameliorării deficiențelor constatate, informarea și încercarea de responsabilizare a părinților în prevenirea eșecului școlar, aplicarea sancțiunilor conform Regulamentului).
- Proiectarea și derularea activităților de consiliere și orientare, conform curriculumului, dar și a nevoilor identificate la nivelul colectivelor de elevi.
- Consilierea părinților elevilor noștri în vederea realizării comunicării interpersonale și mai ales a cunoașterii problemelor specific pubertății.
- Derularea unor proiecte și programe educative cu sprijinul unor parteneri educaționali (autoritățile locale, Inspectoratul de Poliție, CCD, muzee, biserică, bibliotecă, ONG-uri etc.).
- Diversificarea ofertei pentru activități extrașcolare.

La începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: *Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Planificarea ședințelor cu părinții*, în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- întocmirea documentelor de lucru ale diriginților și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea tuturor diriginților în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii, etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ.
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie
- Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Programul activităților educative, primit de la Inspectoratul Școlar, la care s-au adăugat activitățile proprii, ea desfășurându-se sub diverse forme.

Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginți. Profesorii diriginți au colaborat cu profesorii claselor și cu elevii în vederea prevenirii unor abateri disciplinare. Activitatea educativă a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației.

Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - școala cu spații adecvate unei bune desfășurări a activităților școlare și extrașcolare (săli de clasă amenajate, terenuri de sport și săli de sport) - existența de aparatură (video proiector, scanner, imprimantă, xerox) - cadre didactice calificate și diriginți care au cursul de Consiliere și Orientare - implicarea unui număr mai mare de elevi în acțiunile extracurriculare la nivelul școlii față de anii școlari anteriori - marcarea momentelor importante din punct de vedere național, spiritual, cultural în cadrul activităților extracurriculare - participarea elevilor școlii la concursuri școlare - promovarea imaginii școlii și oferte școlare prin organizarea Zilei Porților Deschise, a Săptămânii Porților Deschise, de activități cu grădinițele din jur - realizarea unor activități de voluntariat pentru promovarea valorilor moral-civice. 	<ul style="list-style-type: none"> - resurse financiare limitate - relație deficitară între școală și comunitate - lipsa unor parteneri-finanțatori - nefinalizarea tuturor proiectelor educative propuse - activitățile propuse la Comisia metodică de Consiliere și Orientare nu au fost realizate în totalitate - lipsa de implicare activă a mai multor reprezentanți ai comunității locale în activitățile desfășurate - lipsa de parteneriate de colaborare externă - implicarea inegală a membrilor comisiei în activitățile propuse și astfel slab organizarea a unor dintre activități la nivelul școlii

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea profesorilor de a efectua activități extracurriculare și ore de pregătire suplimentară cu elevii din clasele terminale - atragerea de parteneri în scopul îmbunătățirii imaginii școlii și a activităților școlare și extrașcolare
- implicarea mai eficientă a familiei în activitățile școlare și extrașcolare și în sponsorizări
- valorificarea reală a parteneriatelor cu poliția și biserica într-un mod eficient prin realizarea de activități derulate pe tot parcursul anului școlar și nu cu caracter temporar
- participarea la competițiile de proiecte cu fonduri europene
- îmbunătățirea imaginii școlii prin valorificarea resurselor existente și o mai bună mediatizare a activităților propuse și desfășurate
- realizarea de parteneriate cu grădinițele, cu școlile și liceele gălățene în scopul derulării de activități educative și atragere a populației școlare

AMENINȚĂRI

- creșterea dezinteresului părinților față de școală
- nepopularizarea eficientă a imaginii școlii în comunitate
- lipsa de parteneriate interne și externe ce duce la scăderea populației școlare, slaba apreciere a școlii de către comunitatea locală
- scăderea populației școlare din cauze sociale și familiale
- diminuarea imaginii școlii în comunitate prin lipsa de promovare a activităților

În școala noastră s-au desfășurat anul acesta multe activități interesante (Balul Toamnei, 1 Decembrie, Bazarul de Crăciun, Ziua minorităților, lansarea de carte, Săptămâna Verde, Școala Altfel, Ziua încrederii, Ultimul clopoțel- pentru elevii de clasa a XII-a și clasa a VIII-a etc.).

Eleva liceului Alexandrescu Narcisa Melisa din clasa a XII-a a publicat anul acesta al II-lea volum din cartea despre viața ei și greutățile întâmpinate. Lansarea volumului II din "O altfel de copilărie" a avut loc la Liceul Tehnologic "Ilie Măcelariu" în luna februarie.

De asemenea, elevii noștri au participat la nenumărate concursuri unde au obținut premii sau mențiuni. Iată câteva dintre aceste concursuri și premiile obținute:

Concursul de creație "Mihai Eminescu"

Secțiunea Creație plastică -Primar:

Premiul I Vonica Vanessa Maria, clasa a IV-a B ((Școala Gimnazială Apoldu de Sus)

Premiul II Mărginean Alexandra, clasa a IV-a M

Premiul III Căian Sofia- Maria, clasa ... A (Școala Gimnazială Apoldu de Sus);

Mențiunea I Mițoc Ana- Petra, clasa a III-a B (Școala Gimnazială Apoldu de Sus);

Mențiunea II Totoi Maria Denisa, clasa a II-a B(Școala Gimnazială Apoldu de Sus);

Mențiunea III Micu Denisa- Nicole, clasa I B (Școala Gimnazială Apoldu de Sus);

Premiu Special Siffert Harald Wilhelm, clasa a IV-a B ((Școala Gimnazială Apoldu de Sus)

Diplome de participare: Ciobănete David- Ionuț, Lebu Andreas, Drăgoiu Dumitru Sorin

Secțiunea Creație plastică- Gimnaziu:

Premiu Special Șaitiș Ania- Maria, clasa a V-a M

Secțiunea Traduceri- Gimnaziu și liceu

Mențiunea I Drăgan Bianca- Georgia, clasa a VIII-a B

Secțiunea Creație literară- Gimnaziu și Liceu:

Mențiunea II Tămaș Aina, clasa a VII-a M

Mențiunea III Ștefan Adelina, clasa a VII-a M

Profesori coordonatori: Schmidt Annemarie, Vonica Alida-Sofia, Nicula Ioana-Valentina, Toader Ionela, Străuțiu Anca, Gavrilă Radu- Ștefan, Antinie Carmen- Ionela, Babă Ileana

Concursul Geo-S.L.I.M.- ed. A VII-a, CPEERI nr. 24380/ 2025

Premiul II Echipajul format din Mailat Iulia (clasa a VII-a B) și Dragomir Marius (clasa a VII-a B)

Profesori coordonatori: Scarlat Delia, Nicula Ioana-Valentina

Concursul Național de Geografie „Terra- mica olimpiadă de geografie”-gimnaziu, faza județeană, ed. a XII-a, aprilie 2025:

Diplomă de participare: Petrașcu Alina Maria

Profesor coordonator: Scarlat Delia

Concursul județean „Tradiție, sănătate, frumusețe”, CAEJ Sibiu, poz. 14

Secțiunea „Parfumurile mele”:

Premiul I Vlaic Maria- Rodica, clasa a XI-a

Diplomă de participare Tămaș Aina, clasa a VII-a M

Secțiunea „Plantele mele”:

Premiul I Bozan Ioana Maria Gabriela, clasa a XII-a

Concursul județean “Ia startul în antreprenoriat”

Secțiunea „Realizarea unui poster/ afiș”:

Premiul II Bozan Ioana- Maria- Gabriela, clasa a XII-a;

Premiul III Tămaș Aina, clasa a VII-a M

Diplome de participare: Căldărar Maria Luisa, Vinerean Vasile, Vlaic Maria- Rodica, Bogdan Alina Alexandra, Bratu Radu,

Secțiunea „Prima mea firmă”:

Premiul III Vlaic Maria Rodica, clasa a XI-a

Diplomă de participare: Bogdan Alina Alexandra

Secțiunea „Antreprenoriat creativ”:

Mențiune Boica Bianca Maria, clasa a XI-a

Profesori coordonatori: Axentea Silvana Pompilia, Trifan Iuliana Cornelia, Cipariu Monica- Codruța

Festivalul regional “Adriana Popa” 2025

Secțiunea Antreprenoriatul în turism și industria ospitalității-Spot:

Premiul I Domnar Alexandru, clasa a XI-a

Premiul III Vinerean Vasile, clasa a XI-a

Secțiunea Antreprenoriatul în turism și industria ospitalității-pliant:

Premiul I Vlaic Maria, clasa a XI-a;

Mențiune Nonu Laurențiu Nicolae, clasa a XI-a

Profesor coordonator: Trifan Iuliana Cornelia

Târgul Național al Firmelor de Exercițiu ”Tineri antreprenori”

F.E. PRĂVĂLIA BUNICUȚEI” S.R.L. (clasa a XII-a) a câștigat următoarele premii:

Premiul I la Secțiunea Cea mai profesională imagine a firmei;

Premiul II la Secțiunea Cel mai bun stand;

Premiul III la cel mai bun vânzător

Mențiune la Secțiunea Materiale promoționale;

Premiul special - concurs culinar județean- Bozan Ioana clasa a XII-a

Profesor coordonator: Axentea Silvana Pompilia

Concursul național de antreprenariat "TÂRGUL DE PRIMĂVARĂ AL FIRMELOR DE EXERCITIU"

F.E. PRĂVĂLIA BUNICUȚEI" S.R.L. (clasa a XII-a) a câștigat următoarele premii:

Premiul II- cel mai bun stand profesional

Mențiunea I - prezentarea firmei

Profesor coordonator: Axentea Silvana Pompilia

Concursul „Pe ritmuri de Eminescu...la Bocca del Rio”, ed. A IV-a, CPEEJ poz. 42, 2025

Prezentare Powerpoint:

Locul II Presecan Ana- Tania, clasa a VIII-a B

Diplomă de participare: Schuster Ana- Lucia, clasa a VII-a B

Drăgan Bianca, clasa a VIII-a B

Mailat Iulia, clasa a VI-a B

Ursu Ioana- Cristina, clasa a VI-a B

Oprean Rareș, clasa a VII-a B

Prof. coordonator: Tudor Cristina-Liliana, Nicula Ioana- Valentina

Proiectul interjudețean „Metodele interactive- mijloc de stimulare a creativității”, ed. A VIII-a, CPEERI poz. 1790, februarie 2025

Premiu Special: Lebu Andreas, clasa a IV-a B

Drăgoi Ioana- Alina, clasa a IV-a B

Profesor coordonator: Vonica Alida- Sofia

COMISIA PENTRU CURRICULUM

responsabil prof. Dobrin Elena- Alina

Activitatea comisiei de curriculum s-a desfășurat conform planificării făcute la începutul anului școlar.

În prima parte a avut loc verificarea dosarului comisiei urmărind ca toate opțiunile ce se desfășoară în acest an să fie înregistrate la nivelul unității și avizate de inspectorii de specialitate. Acolo unde a fost cazul, cadrele didactice au fost îndrumate să obțină avizul necesar desfășurării opțiunilor respective. S-a implementat oferta educațională pentru anul școlar în curs.

În a doua parte a anului, s-a studiat Procedura operațională elaborată de Inspectoratul Școlar, privind stabilirea ofertei CDS la nivelul unității. Pe baza unor propuneri ale cadrelor didactice, s-a realizat Analiza de nevoi educaționale la nivelul elevilor înscriși în unitatea noastră. Cadrele didactice au întocmit și au prezentat atât elevilor, cât și părinților, propuneri pentru oferta CDS a anului școlar 2025-2026. Opțiunile elevilor și/sau ale părinților au fost înregistrate la nivelul unității și depuse la dosarul Comisiei pentru Curriculum.

Oferta CDS în formă finală a fost analizată și avizată atât de către Consiliul Profesorat, cât și de Consiliul de Administrație.

Obiective urmărite în activitatea comisiei:

- procurarea documentelor curriculare oficiale (plan –cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, manuale etc.);
- aplicarea planului-cadru de învățământ ce se realizează prin elaborarea ofertei curriculare;
- asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare;

Activități prin care s-au realizat obiectivele:

- activități interactive privind: realizarea programului de activități,
- revizuirea regulamentului comisiei;
- realizarea de chestionare de aflare a opiniei elevilor/părinților privind opțiunile CDS pentru anul următor;
- centralizarea și interpretarea chestionarelor;
- centralizarea proceselor verbale de la ședințele cu părinții /elevilor claselor III-VIII privind disciplinele opționale pentru anul următor;
- asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare.

Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a realizat sub coordonarea șefilor de comisii. Au fost analizate planurile de învățământ și programele școlare în vigoare și s-a ținut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfătuirilor pe discipline. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Au fost elaborate planificări distincte pentru orele de pregătire suplimentară în vederea examenului național de evaluare clasa a VIII-a și pentru activitățile extracurriculare. Din rapoartele șefilor de comisii, monitorizările realizate pe parcursul anului și rezultatele obținute de elevi la clasă, rezultă că proiectarea și realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel bun, fără probleme majore.

Se consideră că este necesară o revizuire periodică atentă a planificărilor calendaristice – pentru a corespunde mai bine nivelului efectiv de parcurgere a materiei la clasă.

Oferta educațională a unității de învățământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. Stabilirea ofertei educaționale se realizează prin consultarea și implicarea directă a elevilor și a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDS răspunde în bună măsură solicitărilor elevilor și specificului unității de învățământ. Orele din cadrul CDS sunt alocate în principal astfel:

1) Activități didactice destinate aprofundării și extinderii prevederilor programelor școlare pentru a susține pregătirea elevilor conform nevoilor lor personale.

2) Activități didactice destinate formării și exersării de competențe lingvistice avansate în limbile moderne engleză și franceză.

În luna decembrie a fost prezentată oferta disciplinelor opționale părinților și elevilor, aceștia alegând ceea ce corespunde nevoilor, întocmindu-se de către profesori în luna ianuarie programa fiecărui opțional ales.

Astfel, CDS de la nivelul școlii pentru anul școlar 2024-2025 este următorul:

Clasa	Disciplina	Nume, prenume cadru didactic	Denumire opțional	Aviz științific	Semnătură inspector
A V-a Miercurea Sibiului și Dobarca, Apoldu de Sus		BRĂDILĂ CRISTINA		da	da
A VI-a Miercurea		BRĂDILĂ CRISTINA		da	da

Sibiului si Dobarca	EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ		Dezvoltarea abilităților de viață		
A VII-A si din Miercurea Sibiului și structuri		BRĂDILĂ CRISTINA		da	da
A VIII-A si din Miercurea Sibiului și structuri		BRĂDILĂ CRISTINA		da	da

Referitor la *evaluarea* elevilor, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor și tehnicilor de evaluare și planificarea rațională a evaluărilor pe parcursul anului. În privința metodelor și tehnicilor de evaluare sunt combinate metode/tehnici tradiționale (preponderent evaluări scrise) cu metode/tehnici alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode și tehnici de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor. Această constatare se bazează pe analizele interne realizate la nivelul comisiilor privind evaluarea și progresul elevilor.

Pregătirea suplimentară a elevilor a vizat în primul rând pregătirea specifică pentru examenul de evaluare națională la clasa a VIII-a și examenul de Bacalaureat la clasa a XII-a.

Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către dirigenți sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare.

Din evaluarea activităților realizate pe parcursul anului se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinților și accentuarea mai pronunțată a activităților cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului elevilor în școală și în afară acesteia. Categoriile de activități realizate pe parcursul anului au fost:

- 1) Activități educative tematice realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție)
- 2) Activități de orientare școlară și profesională realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție)
- 3) Activități dedicate sărbătorilor de iarnă (Sf. Nicolae, Crăciunul)
- 4) Activități dedicate zilelor cu însemnătate istorică (1 Decembrie, 24 Ianuarie)

5) Activitățile derulate în cadrul proiectelor de parteneriat pe plan local (asociații, fundații, biserică, familie) și județean. De asemenea, au fost organizate activități de parteneriat cu grădinițele din circumscripție, în vederea integrării viitorilor școlari.

6) Activități de ecologizare

Comisiile înființate la începutul anului școlar prin decizii interne au funcționat conform planificărilor proprii și au contribuit în mod direct la realizarea planului managerial. Direcțiunea a prezentat în detaliu fiecărui responsabil de comisie atribuțiile specifice, categoriile de activități și modul de documentare a acestora. Rapoartele de activitate și monitorizarea realizată pe parcursul anului evidențiază realizarea majorității activităților planificate, la termen și conform atribuțiilor stabilite. Rezultatele obținute, documentate corespunzător în dosarele comisiilor, indică eficiență și responsabilitate din partea membrilor comisiilor. Analiza efectuată la începutul anului școlar curent a scos în evidență necesitatea creșterii frecvenței și îmbunătățirii calității asistenței și interasistenței la ore, precum și mai multă atenție la aplicarea și interpretarea testelor predictive și sumative.

În privința disciplinei la nivelul elevilor, problema cea mai gravă constată a fost cea a numărului relativ mare de absențe datorate lipsei dispozitivelor și a internetului pentru școala online. Pentru descurajarea absenteismului au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare. Astfel s-au stabilit și aplicat sancțiuni (scăderea notei la purtare) pentru absențele nejustificate, se păstrează legătură permanentă cu familia pentru elevii cu număr mare de absențe etc. Absenteismul ridicat – fenomen înregistrat, de altfel, în întreg sistemul de învățământ la această dată, este explicat și de factori de natură externă unității de învățământ.

Unul dintre obiectivele prioritare ale Comisiei pentru curriculum pentru învățământul primar și gimnazial a constat în a urmări proiectarea activității instructive-educative în conformitate cu prevederile noului curriculum. Astfel categoriile de activități de învățare au constat în: activități pe domenii de învățare, activități liber alese, activități de dezvoltare personală, activități sportive și de educație pentru sănătate.

Activitățile desfășurate pe domenii experiențiale de către diriginții fiecărei clase au fost activități integrate sau pe discipline desfășurate cu elevii în cadrul unor proiecte planificate în funcție de temele mari propuse de curriculum, precum și de nivelul de vârstă și de nevoile și interesele copiilor din clasă.

Activitățile educative și extracurriculare desfășurate în unitatea noastră au fost bine organizate, cu invitații, cu popularizări pe site-ul școlii.

La toate cadrele didactice s-a constatat parcurgerea curriculumului și a activităților concepute lucrându-se atât în grup cât și individual sau frontal, iar rezultatele obținute au fost popularizate în cadrul lectoratelor cu părinții.

Evaluarea formativă cât și cea sumativă s-au realizat prin diverse teste orale sau scrise, probe practice, concursuri, întreceri, etc. Rezultatele obținute au fost înregistrate în scopul stabilirii măsurilor ameliorative pentru copiii cu dificultăți de învățare.

Comisia de prevenire a violenței în mediul școlar

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, dar și satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

În vederea celor arătate mai sus s-a constituit la începutul anului școlar Comisia pentru prevenirea violenței în mediul școlar la Liceul Tehnologic „Ilie Măcelariu” Miercurea Sibiului, având ca responsabil pe d-na prof. Vonica Alida- Sofia, director adjunct

Fenomenul de violență privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specific tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în școală poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente precum”:

- ✓ exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- ✓ bruscare, împingere, lovire, rănire;
- ✓ comportament care intră sub incidența legii (viol, consum și comercializare de droguri, vandalism- provocare de stricăciuni cu bună știință, furt);
- ✓ ofensa adusă statului / autorității cadrului didactic (limbaj sau conduit irreverențioasă față de cadrul didactic);
- ✓ comportamentul școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în școală și oricare comportament care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

La nivelul școlii a existat o permanent preocupare pentru rezolvarea din timp a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educative și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție-biserică-primărie).

OBIECTIVE:

- ❖ Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natura care pot apărea în cadrul școlii;
- ❖ Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbatere a acestei probleme la nivelul școlii;
- ❖ Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- ❖ Consilierea psihopedagogică a elevilor;
- ❖ Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor;
- ❖ Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

ASPECTE VIZATE:

- ❖ Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- ❖ Realizarea comunicării interinstituționale;
- ❖ Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- ❖ Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor;
- ❖ Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de către elevi și profesori a unor semne distincte;
- ❖ Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- ❖ Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
- ❖ Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigenție;
- ❖ Formarea unor echipe operative formate din psihologul școlar, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;

- ❖ Cooperarea interinstituțională (școală- Poliția de Proximitate, Poliția Locală, Jandarmerie);
- ❖ Consilierea individual și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- ❖ Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- ❖ Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv (fotbal, volei, baschet, handbal, jocuri sportive);
- ❖ Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- ❖ Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remediarea comportamentului;
- ❖ Activități pentru prevenirea și combaterea violenței în cadrul Programului “Școala altfel”.

III. RESURSE UMANE, MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Resurse umane

În anul școlar 2024-2025, Liceul Tehnologic „Ilie Măcelariu” Miercurea Sibiului a avut un număr de 80 de angajați, dintre care 55 de cadre didactice de predare, 9 cadre didactice auxiliare din care 0,5 secretar a ieșit la pensie în luna martie și 16 personal nedidactic.

Evoluția personalului didactic auxiliar

Categoria de personal	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Secretar șef	1	1	1	1	1
Secretar	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Bibliotecar /prof. documentarist	1	1	1	1	1
Administrator financiar	1	1	1	1	1
Administrator patrimoniu	1	1	1	1	1
Administrator	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Informatician	1	1	1	1	1
Pedagog	1	1	1	1	1
Supraveghetor noapte	1	1	1	1	1

Evoluția personalului didactic nedidactic

Categoria de personal	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Portar	1	1	1	1	1
Îngrijitoare	10	10	10	10	10
Muncitor	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
bucatareasa	2	2	2	2	2
sofer	1	1	1	1	1
TOTAL	16,5	16,5	16,5	16,5	16,5

Personalul didactic de predare este calificat, din colectivul de titulari și suplinitori făcând parte oameni cu experiență, implicați în actul didactic, în viața școlii și apropiați de nevoile sufletești ale elevilor.

Încadrarea a fost acoperită de cadre didactice calificate după cum urmează:

Personal didactic	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Doctorat	0	0	0	0	0
Gradul I	14	16	14	14	14
Gradul II	14	9	8	7	7
Definitivat	11	16	18	19	19
Debutant	12	11	14	15	15
Total	51	52	54	55	55

Personal didactic	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Titular	36	34	37	36	36
Suplinitor	15	17	17	14	14
Detașat	-	-	2	2	2
Necalificat	-	1	2	4	4
Pensionari	-	-	1	0	0
Total	51	52	54	55(fără detașati)	55 (fără detașati)

2. Resurse materiale

Liceul Tehnologic „Ilie Măcelariu” Miercurea Sibiului este un spațiu primitiv, cald, mereu estetizat în care se regăsesc următoarele:

- săli de clasă dotate cu mobilier modern, nou sau recondiționat, laptop, cameră web, videoproiector și table magnetice
- laborator informatică cu 24 laptopuri, 27 All in one calculatoare sunt recent achiziționate
- CDI
- sală de sport
- teren de sport și de baschet
- cabinet de consiliere psihopedagogică
- cancelarii

3. Resurse financiare

Perioada supusă prezentului raport cuprinde sfârșitul anului bugetar/financiar 2024.

Activitățile preponderente executate în cadrul compartimentului financiar contabil, în perioada de referință au avut în vedere în principal îmbunătățirea activității de gestionare a fondurilor publice, fiind vizate următoarele aspecte:

- * Administrarea conturilor de cheltuieli și efectuarea înregistrărilor contabile zilnice aferente operațiunilor de încasări și plăți aprobate de conducerea instituției, precum și efectuarea altor operațiuni dispuse de ordonatorul de credite pe bază de documente justificative și aprobate de persoanele împuternicite;
- * Analizarea conținutului angajamentelor legale și a altor documente primite pentru stabilirea plăților urgente în scopul evitării întârzierii acelor plăți care pot constitui potențiale baze de calcul de majorări pentru întârziere și/sau penalități, precum și respectarea termenelor de plată contractuale a tuturor plăților, în limita prevederilor bugetare aprobate;
- * Întocmirea zilnică a documentelor pentru plățile dispuse de conducerea instituției din bugetul local pentru activitatea curentă, verificarea și avizarea acestora pentru Controlul Financiar Preventiv și efectuarea tuturor operațiunilor de încasări și plăți cu numerar la Trezoreria Săliște;
- * Urmărirea, îndrumarea și controlul activității casieriei instituției și verificarea documentelor de încasări și plăți, a documentelor justificative anexate precum și a registrului de casă, pentru operațiunile cu numerar;
- * Întocmirea, verificarea și avizarea listelor pentru avansuri concedii odihnă, a documentelor de plată a concediilor medicale, ori de câte ori apar astfel de solicitări;

- * Întocmirea statelor de plată a salariilor pentru personalul angajat al instituției, virarea salariilor în conturile de card deschise la bănci și a reținerilor din salarii;
- * Întocmirea și depunerea dărilor de seamă trimestriale și anuală la Primaria Miercurea Sibiului în termenele stabilite prin actele normative în vigoare sau prin adresele primite de la această instituție;
- * Întocmirea raportărilor salariale, lunare, trimestriale, anuale și ocazionale și remiterea acestora instituțiilor sau a altor unități care le-au solicitat, situația statistică privind numărul de personal și fondul de salarii, situația lunară centralizată privind încadrarea la numărul de personal angajat aprobat, declarația 112, declarația 100 privind obligațiile de plată către bugetul de stat consolidat precum și a altor raportări: transmiterea electronic a situațiilor în sistemul Forexbug și finantare.org, precum și completarea datelor financiare în sistemul SIIIR;
- * Îndosărierea lunară a documentelor justificative, notelor contabile, balanțelor de verificare și a altor documente financiar contabile în vederea legării și arhivării acestora;
- * Acordarea vizei de control financiar preventiv pentru toate operațiunile de încasări și plăți care produc modificări în cadrul patrimoniului instituției, conform dispoziției emise de ordonatorul de credite;
- * Continuarea procesului de implementare, îmbunătățire, instruire și aplicare a programelor informatice, crearea bazei de date în vederea realizării tuturor lucrărilor financiar – contabile, inclusiv a dărilor de seamă contabile proprii și centralizate în sistem computerizat;
- * Organizarea, instruirea membrilor comisiilor și efectuarea inventarierii anuale a patrimoniului instituției, acordarea de consultanță pe parcursul desfășurării lucrărilor și înregistrarea rezultatelor inventarierii în scopul punerii de acord a fapticului de pe teren cu evidența contabilă, urmărirea respectării Ordinului nr. 2861/2009 al ministrului finanțelor publice, pentru aprobarea Normelor privind organizarea și efectuarea inventarierii elementelor de natura activelor, datoriilor și capitalurilor proprii;
- * Întocmirea ordonanțelor pentru toate operațiunile de plăți desfășurate în cadrul serviciului pentru care în prealabil au fost întocmite propuneri de angajare și angajamente individuale, vizarea acestora pentru CFPP;
- * Evidența obiectelor de inventar și a materialelor finanțate din bugetul local;

- * Întocmirea la cerere a tuturor situațiilor cerute de conducerea unității, organelor de control etc.
- * La sfârșitul fiecărei luni se verifică plățile efectuate în cursul lunii și preluarea cheltuielilor corespunzătoare fiecărui capitol, subcapitol, articol, aliniat conform notelor contabile întocmite de serviciul financiar.
- * Întocmirea zilnică a angajamentelor legale și înscrierea acestora în fișe de angajament potrivit clasificății bugetare pe capitole, subcapitole, articole și alineate. Astfel, se ține evidența creditelor bugetare aprobate, angajamentelor bugetare și angajamentelor legale.
- * Lunar se analizează diferențele provenite din angajamentele întocmite și plățile efectuate conform clasificății bugetare.
- * Îndosărierea lunară a documentelor justificative, a notelor contabile, a centralizatoarelor în vederea arhivării acestora;
- * Acordarea vizei de Control Financiar Preventiv pentru operațiuni de plată;
- * Întocmirea contului de execuție al instituțiilor publice și activităților finanțate din bugetul local, integral sau parțial din venituri proprii:
 - lunar: la venituri și pe capitole și subcapitole bugetare și la cheltuieli pe capitole, titluri, articole și alineate;
 - trimestrial și anual: la venituri pe capitole și subcapitole bugetare și la cheltuieli pe capitole, subcapitole, titluri, articole și alineate.

Pe parcursul anului școlar 2024-2025 au avut loc:

- Doua închideri și raportări ale execuției bugetare:
 - execuția trimestrului III a anului bugetar 2024-2025;
 - execuția trimestrului IV execuția anuală a anului bugetar 2024-2025;

Compartimentul secretariat

Realizarea activităților:

- tehnoredactare, înregistrare în regim special deciziile emise de directorul unității: decizii pentru examenele de corigență, admitere, comisii rechizite, burse și alte comisii etc.
- întocmirea lucrărilor privind începerea noului an școlar, sfârșit de an școlar (cantitate, calitate, timp).

- întocmirea fișelor de încadrare a unității, baza de date cu titularii unității înscriși în fișele de încadrare anuale ale unității școlare, date privind vechimea, gradul didactic, statutul (titular, titular detașat; definitiv, suplinitor).
- întocmirea la începutul anului școlar ori de câte ori solicită Inspectoratul Școlar: normarea, Proiectul planului de școlarizare;
- evidența strictă a mișcării elevilor făcând înregistrările aferente în documentele de evidență școlară precum și **operarea în SIIR**
- întocmirea, solicitarea și transmiterea în timp util a situației școlare a elevilor transferați de sau la unitățile școlare;
- întocmirea de dosare de echivalare studii către Inspectoratul Școlar pentru elevii audienți veniți din străinătate
- întocmirea bazei de date cu elevii și personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic din unitate;
- actualizarea bazelor de date **în programul REVISAL - lunar**;
- raportarea la Inspectoratul Școlar, Primărie, DGASPC a **absențelor nemotivate** la sfârșitul anului.
- raportarea la Primărie și DGASPC a copiilor cu părinți plecați în străinătate.
- primirea dosarelor pentru acordarea de burse, dosare pentru bani de hrană a copiilor cu CES, alte ajutoare, rechizite;
- asigurarea plății bursei școlare;
- întocmirea diverselor situații necesare procesului instructiv- educativ și activității de secretariat;
- respectarea prevederilor RI –cod etică –norme deontologice;
- respectarea normelor de sănătate și securitate în muncă din unitate;

Asigurarea, ordonarea și arhivarea documentelor unității și anume:

- ✓ ordonarea documentelor din serviciul Secretariat în funcție de Nomenclatorul Arhivistic;
- ✓ stabilirea conform Nomenclatorului unității termenele de păstrare a documentelor școlare;
- ✓ ținerea la zi a dosarelor personale ale cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactice;
- ✓ ținerea la zi a evidenței zilelor de concediu medical , concediu odihnă etc;

- ✓ întocmirea pontajelor a angajaților și al consilierului școlar
- ✓ întocmirea dosarelor personale ale salariaților, elaborarea fișelor operaționale ale postului, fișe de evaluare a personalului didactic auxiliar și nedidactic;
- ✓ gestionarea, completarea și eliberarea actelor de studii pentru absolvenții școlii (foi matricole, adeverințe etc.) precum și adeverințe de studii pentru elevii transferați la alte unități cât și pentru cei plecați în străinătate;
- ✓ înmatricularea în registrul matricol a tuturor elevilor;
- ✓ întocmirea registrelor de înscriere ale elevilor pentru școală și actualizare permanent;
- ✓ alcatuirea procedurilor operaționale specifice compartimentului Secretariat, actualizarea în funcție de nevoile școlii și aducerea la cunoștință directorului unității și comisiei CEAC

Comunicare și relaționare

- transmiterea tuturor situațiilor solicitate de forurile superioare;
- stabilirea compartimentului căruia i se adresează fiecare corespondență prin înscrierea în registrul de intrare – ieșire și aducerea la cunoștință de îndată directorului unității și compartimentului destinatar;
- popularizarea împreună cu profesorul diriginte, directorul unității a tuturor normelor legislative auxiliar și nedidactic;
- răspundere de termenele stabilite tuturor solicitărilor venite din partea personalului din școală cât și de la alți parteneri cu care vine în contact unitatea școlară;
- aducere la cunoștință conducerii școlii a tuturor situațiilor și problemelor serviciului Secretariat, periodic și venire cu inițiativă în rezolvarea acestora;
- realizare de raport anual al activității serviciului Secretariat și aducere la cunoștință directorului unității;
- aducere la cunoștință tuturor destinatarilor, deciziile elaborate în compartiment și aprobate de director precum și toate notele de serviciu personalului din unitate;
- întocmire periodic a inventarierii documentelor din compartimentul Secretariat conform Nomenclatorului Arhivistic;
- relații principiale cu toți salariații unității cu care venim în contact;
- aducere la cunoștință beneficiarilor termenele de primire a solicitărilor și dacă se încadrează în acest termene în vederea realizării situațiilor;

- comunicare cu tot personalul unității, elevi, părinți cu privire la aria situației neprevăzută, apărută;
- transmitere a situațiilor pentru olimpiade, concursuri;
- asigurarea legăturii unității școlare cu Inspectoratul Școlar, alte unități de învățământ etc. prin telefon , fax , e-mail.

Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii școlii

- redactarea corespondenței școlii;
- propunerea programului serviciului Secretariat spre aprobarea conducerii școlii și relaționarea cu toți partenerii sociali, instituționali;
- utilizarea a tuturor mijloacelor de care dispunem în vederea promovării unității și contribuirea cu propuneri în vederea ofertei educaționale;
- asigurarea legăturii permanente a instituției cu comunitățile locale aducând la cunoștință conducerii unității toată corespondența desfășurată și răspundem de asigurarea în termenele stabilite a feedback-ului cu acești factori externi;

Compartimentul administrativ

Compartimentul administrativ a fost coordonat de către d-na administrator de patrimoniu Tatu Tincuța, care a preluat atribuțiile de administrator, și este alcătuit din personalul nedidactic al unității de învățământ, după cum urmează: îngrijitori și muncitori.

În anul școlar 2024-2025, compartimentul administrativ și-a îndeplinit obiectivele propuse prin Planul Managerial:

- S-a elaborat planul de muncă pentru compartimentul administrativ, respectiv îngrijitori și muncitor;
- S-au rezolvat, cu aprobarea directorului, toate problemele ce revin sectorului administrativ;
- S-a predat la începutul fiecărui an școlar, pe bază de proces verbal, învățătorului /dirigintelui sala de clasă de care răspunde cu toate dotările și materialele didactice;
- S-au întocmit graficele și pontajul pentru portar, muncitor, îngrijitoare;
- S-a colaborat permanent cu compartimentul Contabilitate;
- S-au distribuit materialele de curățenie și întreținere, întocmind bonuri de consum, către personalul unității, pe baza referatelor de necesitate aprobate de director;
- S-au folosit resursele TIC și abilitățile de operare PC în activitatea desfășurată;
- S-au urmărit aplicarea și respectarea normelor de igienă;

- S-au luat măsurile necesare pentru a se efectua reparații în clădirile școlii și la mobilierul deteriorat;
- S-au monitorizat și coordonat lucrările de întreținere, de curățenie și de igienizare a localului școlii, pentru începutul de an școlar;
- S-a asigurat efectuarea în termenul legal a controlului de Medicina Muncii, a lucrărilor și vizarea Autorizației sanitare;
- S-au planificat operațiunile de ridicare a resturilor menajere și hârtie/maculatură de către firmele specializate;
- S-au întocmit referate de necesitate, comenzi către firmele colaboratoare, note de recepție a obiectelor de inventar și a materialelor auxiliare intrate în școală, bonuri de consum pentru materialele de curățenie și întreținere distribuite, am înregistrat datele în fișele de magazie;
- S-au întreținut relații de colaborare cu întreg personalul unității de învățământ;
- S-a utilizat un limbaj adecvat, cordial în relațiile cu factorii ierarhici superiori, părinții și partenerii economici și sociali ai școlii;
- S-a contribuit la promovarea imaginii școlii, împreună cu tot personalul.